



LAPSEN

ESIOPETUKSEN JA ESIOPETUSTA TÄYDENTÄVÄN VARHAISKASVATUKSEN SUUNNITELMA



Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma koostuu lapsen esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen suunnitelmasta. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma laaditaan yhdessä lapsen, huoltajan ja esiopetuksessa toimivan varhaiskasvatuksen opettajan kanssa. Suunnitelmaan kirjataan esiopetukselle ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen pedagogiselle toiminnalle asetetut tavoitteet.

OHJE

- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma, LEOPS, on pedagoginen asiakirja, jonka avulla lapsen huoltaja / huoltajat, lapsi itse ja esiopetuksessa toimiva varhaiskasvatuksen opettaja pohtivat yhdessä lapsen kasvua, kehittymistä ja oppimista sekä toiveita ja tarpeita esiopetukseen.
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laatimisessa hyödynnetään myös muita pedagogisia asiakirjoja, kuten lapsen tiedonantolomakkeen tietoja ja suomea toisena kielenä puhuvan lapsen kohdalla havainnointilomakkeen asioita.
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma -keskustelusta ja suunnitelman laatimisesta vastaa esiopetuksessa toimiva varhaiskasvatuksen opettaja. Poikkeustapauksissa sovitusti päiväkodinjohtajan kanssa, Leops -keskustelun ja suunnitelman voi tehdä lastenhoitaja. Yksityisissä päiväkodeissa toimitaan samoin kuin kunnallisessa varhaiskasvatuksessa.
- Lapsen ja perheen osallistamisen näkökulma on Keravan kaupungin varhaiskasvatuksessa keskeinen asia.
- Lapsen osallisuutta toteutetaan Keravan kaupungin esiopetuksessa useilla eri tavoilla:
 - lapsen itsearviointiin,
 - lasten haastattelujen,
 - keskustelujen,
 - havainnointiin,
 - lasten kokousten,
 - äänestysten,
 - kaveri- ja tiimityötaitoportaiden,
 - pedagogisen dokumentoinnin sekä
 - peda.net-ympäristön katselemisen ja keskustelun avulla.
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan tulee tehdä koonti, miten lapsi on osallistunut ja miten hänen toiveitaan ja mielipiteitään on kuultu.
- Leops:n lapsen itsearviointi osuus tehdään aina yhdessä esiopetuksessa toimivan varhaiskasvatuksen opettajan kanssa syksyisin ja keväisin.
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma laaditaan pääsääntöisesti elo-marraskuun välisenä aikana. Leops:n tavoitteiden toteutumista pedagogisessa toiminnassa arvioidaan keväällä yhdessä lapsen, huoltajien ja esiopetuksessa toimivan varhaiskasvatuksen opettajan kanssa.
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma tehdään pääsääntöisesti sähköisesti Wilmassa. Jos Leops:n tekeminen Wilmassa ei ole mahdollista, tehdään Leops paperisen lomakkeen avulla. Yksityisissä päiväkodeissa Leops tehdään paperisella lomakkeella.

- Jos lapselle tehdään pedagoginen arvio ja suunnitelma, korvaa se lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman. Jos lapsella on tehostettu tai erityinen tuki, täytetään lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmasta muut kohdat (lapsen kuuleminen, lapsen itsearviointi, kysymykset huoltajille, monikielisyyden suunnitelma ja hyvää matkaa kouluun).
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laatimista varten päiväkodinjohtajalla on oikeus tarkistaa lapsen huoltajuudet. Yhteishuoltajuudessa molemmilla huoltajilla on oikeus osallistua Leops -keskusteluun ja nähdä sekä allekirjoittaa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Jos lapsen huoltaja ei halua / pysty osallistumaan Leops -keskusteluun, kirjataan tämä lomakkeeseen.
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma -lomakkeen allekirjoitukseksi riittää perheestä yhden huoltajan allekirjoitus, mutta yhteishuoltajuudessa molemmilla huoltajilla on oikeus allekirjoittaa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma.
- Jos huoltajaa/ huoltajia ei tavoiteta Leops -keskustelua ja suunnitelman allekirjoitusta varten, kirjataan se lomakkeeseen.
- Ryhmän kaikkien lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmat toimivat pohjana tehtävässä ryhmän luku- vuosisuunnitelmassa. Siinä tarkennetaan, miten lapsen toiveista ja tarpeista lähteneet toiminnan tavoitteet toteutetaan lapsiryhmän toiminnassa.
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma liitteineen siirretään Keravan peruskouluun 1. luokan aloituksen yhteydessä Keravan kaupungin kasvatuksen ja opetuksen tiedonsiirtokäytänteiden mukaisesti (ryhmäkirje 15/2019) pääsääntöisesti sähköisesti Wilman kautta. Tarvittaessa Leops siirretään paperisena. Leops arkistoidaan arkistointiohjeen mukaisesti (ryhmäkirjeet 23/2017 ja 47/2017). Yksityisissä päiväkodeissa Leops tallennetaan tietoturvallisesti mahdollisuuksien mukaisesti sähköisesti yksikön käytäntöjen mukaisesti ja arkistoidaan arkistointikäytäntöjen mukaisesti.

OPETTAJIEN LISÄOHJE

- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma tehdään lapsen ja huoltajien kanssa syksyllä elo-marraskuun aikana. Leops:n arviointikeskustelu tehdään yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa keväällä.
- Syksyllä Leops:iin ei tarvitse kirjata kaikkia kohtia, jos niistä ei ole vielä tietoa. Keväällä kirjataan ja arvioidaan kaikki kohdat.
- Tämän Leops:n lisäksi esiopetuksessa toimiva varhaiskasvatuksen opettaja voi tarvittaessa arvioida esiopetusikäisen taitoja syksyllä eskaripaketin yhteydessä erillään lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmasta. Eskaripaketin tietoja ja arviointeja tehdään lapsiryhmän toiminnan oikeanlaista suunnittelua varten, niitä ei liitetä Leops:iin eikä tallenneta/arkistoida.
- Lapsen varahakijoiden tiedot kirjataan / päivitetään tiedonantolomakkeeseen, *ryhmäkirje 19/2019*.
- Kuvauslupa tehdään kuvaus- ja julkaisulupalomakkeella, *ryhmäkirje 2/2020*.

LAPSEN ESIOPETUKSEN JA ESIOPETUSTA TÄYDENTÄVÄN VARHAISKASVATUKSEN SUUNNITELMA
Salassapidettävä / Julkisuuslaki 24 § 1 mom. 25-k.

Lapsen nimi	Syntymäaika
-------------	-------------

Lapsen äidinkieli / kotona puhutut kielet

Esiopetuspaikka
Esiopettajan nimi
Esiopettajan nimi

Lapsi osallistuu esiopetukseen

Lapsi osallistuu esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen

Huoltajan nimi
Huoltajan nimi

Syksyn keskustelun pvm

Kevään keskustelun pvm

Lapselle kohdennettu tehostettu tuki alkaen

Lapselle kohdennettu erityinen tuki alkaen

Lapsen tuen muodot

HUOLTAJAT TÄYTTÄVÄT AJATUKSIA ESIOPETUKSESTA JA LAPSESTA

Millainen lapsenne on? Lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet.

Missä asioissa lapsi tarvitsee tukea? Onko joku asia, josta olette huolissanne?

Onko jotain erityistä, mitä haluatte kertoa lapsestanne? Mitä muuta tulisi ottaa huomioon esiopetuksessa?

Mitä odotatte lapsenne esiopetukselta ja millaista yhteistyötä esiopetuksen kanssa toivotte?

LAPSEN OSALLISUUS, LAPSEN MIELIPIIDE JA TOIVEET ESIOPETUKSEEN

OHJE: Tähän kohtaan kirjataan, mitä lapsi haluaa oppia esiopetuksessa (*lapsen toiveet ja tavoitteet esiopetukseen*) ja miten lapsi on osallistunut, miten hänen toiveitaan ja mielipiteitään on kuultu ja miten hän on oppinut esiopetuksessa.

Lapsen toiveet ja tavat, miten lasta on osallistettu ja miten lapsen mielipiteitä ja toiveita on kuultu	
	pvm
	pvm
	pvm
	pvm
	pvm

LAPSEN ITSEARVIOINTI YHDESSÄ ESIOPETTAJAN KANSSA SYKSYLLÄ

	Tarvitsen aikuisen apua 	Harjoittelen vielä  	Osaan jo hyvin   
Leikin kaikkien kanssa.			
Lainaan leikissä leluja kaverille.			
Haluan kertoa, miltä minusta tuntuu.			
Yritän sopia riidat kaverin kanssa ilman aikuisen apua.			
Muistan puhua muille ystävällisesti.			
Uskallan kertoa mielipiteeni.			
Muistan hyvät tavat: tervehdin ja kiitän.			
Yritän noudattaa yhteisiä sääntöjä.			
Haluan auttaa muita.			
Haluan lohduttaa kaveria.			
Haluan kertoa asioistani, mutta haluan myös kuunnella muita.			
Tykkään harjoitella uusia asioita.			
Jaksan tehdä tehtävät valmiiksi.			
Minua ei harmita, vaikka en aina onnistukaan.			
Yritän kuunnella ohjeita ja toimia niiden mukaan.			

LAPSI KERTOO

(TEHDÄÄN SYYSLUKUKAUDEN ALUSSA)

Lapsi täyttää alla olevat kohdat yhdessä esiopettajan kanssa

Esikoulussa on kivaa...
Esikoulussa minua harmittaa...
Jos minua harmittaa...
Olen hyvä...
Harjoittelen / haluaisin oppia...
Tarvitsen aikuisen apua...
Toivoisin, että esikoulussa...

LAPSI KERTOO

(TEHDÄÄN KEVÄTLUKUKAUDEN ALUSSA)

Lapsi täyttää alla olevat kohdat yhdessä esiopettajan kanssa

Esikoulussa on kivaa...
Esikoulussa minua harmittaa...
Jos minua harmittaa...
Olen hyvä...
Harjoittelen / haluaisin oppia...
Tarvitsen aikuisen apua...
Toivoisin, että esikoulussa...

LAPSEN ITSEARVIOINTI YHDESSÄ ESIOPETTAJAN KANSSA KEVÄÄLLÄ

	Tarvitsen aikuisen apua 	Harjoittelen vielä 	Osaan jo hyvin 
Leikin kaikkien kanssa.			
Lainaan leikissä leluja kaverille.			
Haluan kertoa, miltä minusta tuntuu.			
Yritän sopia riidat kaverin kanssa ilman aikuisen apua.			
Muistan puhua muille ystävällisesti.			
Uskallan kertoa mielipiteeni.			
Muistan hyvät tavat: tervehdin ja kiitän.			
Yritän noudattaa yhteisiä sääntöjä.			
Haluan auttaa muita.			
Haluan lohduttaa kaveria.			
Haluan kertoa asioistani, mutta haluan myös kuunnella muita.			
Tykkään harjoitella uusia asioita.			
Jaksan tehdä tehtävät valmiiksi.			
Minua ei harmita, vaikka en aina onnistukaan.			
Yritän kuunnella ohjeita ja toimia niiden mukaan.			

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN ALUEET

HUOLTAJIEN OHJE: Alla oleviin laaja-alaisen osaamisen alueiden kohtiin kirjataan lapsen, huoltajan ja henkilökunnan yhdessä keskustellut ja sovitut tavoitteet.

Syksyllä kirjataan sovitut tavoitteet ja pedagogiset toimenpiteet sekä suunnitelma niiden toteuttamiseksi. Keväällä kirjataan arviointi pedagogisten toimenpiteiden toteutumisesta.

OPETTAJIEN LISÄOHJE: Hyödynnä muita pedagogisia asiakirjoja ja esimerkiksi S2-lapsen kohdalla havainnointilomakkeen tietoja.

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon määrä ja sen nopea uudistuminen edellyttävät taitoja uuden omaksumiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen. Tiedon jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua. Esiopetuksen tehtävä on rohkaista ja auttaa lapsia kehittämään ajattelun ja oppimisen taitojaan sekä vahvistaa lasten luottamusta omaan osaamiseensa.

Pedagogisen toiminnan tavoite lapsen ajattelun ja oppimisen vahvistamiseksi	
Pedagogiset toimenpiteet ja suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	
Pedagogisten toimenpiteiden toteutumisen arviointi lapsiryhmän pedagogisessa toiminnassa ja mahdolliset uudet tavoitteet. pvm _____	

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvyille ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja. Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa.

Pedagogisen toiminnan tavoite lapsen kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun vahvistamiseksi	
Pedagogiset toimenpiteet ja suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	
Pedagogisten toimenpiteiden toteutumisen arviointi lapsiryhmän pedagogisessa toiminnassa ja mahdolliset uudet tavoitteet. pvm _____	

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtiminen, terveyteen ja turvallisuuteen sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestävään elämäntapaan sitoutumisesta. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävä elämäntavan mukaisia valintoja. Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Pedagogisen toiminnan tavoite lapsen itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen vahvistamiseksi	
Pedagogiset toimenpiteet ja suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	
Pedagogisten toimenpiteiden toteutumisen arviointi lapsiryhmän pedagogisessa toiminnassa ja mahdolliset uudet tavoitteet. pvm _____	

Monilukutaito

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Se liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Tietoa voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien avulla. Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kвалlukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitelmä, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. Monilukutaidon eri osa-alueet ovat yksilön, ihmisten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteiskunnan, kansalaisuuden ja työelämän näkökulmasta keskeisiä perustaitoja. Monilukutaidon kehittyminen luo perustaa muulle oppimiselle ja opiskelulle. Monilukutaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu koko elämän ajan. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Pedagogisen toiminnan tavoite lapsen monilukutaidon vahvistamiseksi	
Pedagogiset toimenpiteet ja suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	
Pedagogisten toimenpiteiden toteutumisen arviointi lapsiryhmän pedagogisessa toiminnassa ja mahdolliset uudet tavoitteet. pvm _____	

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kottien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista.

Pedagogisen toiminnan tavoite lapsen tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen vahvistamiseksi	
Pedagogiset toimenpiteet ja suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	
Pedagogisten toimenpiteiden toteutumisen arviointi lapsiryhmän pedagogisessa toiminnassa ja mahdolliset uudet tavoitteet. pvm _____	

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustan demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämänsä vaikuttavissa asioissa. Esiopetuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten vähitellen kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Keravan esiopetuksessa lasten vaikuttaminen ja osallistuminen näkyvät päivittäisessä toiminnassa. Lapset oppivat työskentelemään yhdessä ja saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittamista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua. Esiopetuksen henkilöstö luo pohjaa myönteiselle ilmapiirille, jossa lapset kokevat tulevaisuutta kuulluksi. Lasten osallisuus toteutuu myös siten, että opettaja ja esiopetukseen osallistuva muu henkilöstö näkee lapsen tuen ja henkilökohtaisen kehittymisen tarpeen.

Pedagogisen toiminnan tavoite lapsen osallistumisen ja vaikuttamisen vahvistamiseksi	
Pedagogiset toimenpiteet ja suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi	
Pedagogisten toimenpiteiden toteutumisen arviointi lapsiryhmän pedagogisessa toiminnassa ja mahdolliset uudet tavoitteet. pvm _____	

LAPSEN MONIKIELISYYDEN SUUNNITELMA

Minkäkielistä tulkkia on käytetty, jos tulkki käytössä

Ohje: Kuvaile tässä lyhyesti lapsen suullisen kielitaidon arvio, puheen ymmärtäminen ja tuottaminen, sanaston laajuus ja käsitteiden hallinta, kielen rakenteiden hallinta, lausemuotoinen ilmaisu sekä millä kielellä lapsi kommunikoi kotona/esiopetuksessa.

Mitä muita kieliä lapsi käyttää / kuulee arjessaan. Hyödynnä S2 -lapsen havainnointilomaketta.

Pedagogisen toiminnan tavoite lapsen kielitaidon tukemiseen

Pedagogiset toimenpiteet ja suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi

Keväällä: Miten sovitut tavoitteet ovat toteutuneet toiminnassa?

pvm

LAATIMISESSA HYÖDYNNETYT MUUT MAHDOLLISET ASIAKIRJAT JA SUUNNITELMAT

- Aloituskeskustelulomake
- Sopimus varatusta varhaiskasvatusajasta
- Tiedonantolomake
- Tiedonsiirtolomake
- Kuvaus- ja julkaisulupa
- Lääkehoidon suunnitelma
- Suomi toisena kielenä S2 -havainnointilomake. Havainnointi tehty _____ pvm
_____ pvm
_____ pvm
- Lapsen kuvista peda.netissä on keskusteltu ja niiden avulla on arvioitu toimintaa _____ pvm
_____ pvm
_____ pvm
- Muut asiakirjat, mikä tahansa _____ pvm

Muut asiakirjat, mitkä:

HYVÄÄ MATKAA KOULUUN

Lapsen terveiset opettajalle

Mitä haluat kertoa itsestäsi opettajalle.
Mitä ajattelet koulun aloituksesta?

Lapsen allekirjoitus

Huoltajien terveiset opettajalle

Mitä toivot lapsesi koulun aloituksesta?
Mitä haluat kertoa opettajalle lapsestasi etukäteen?

Tieto, jos lapsen huoltajaa on tavoitettu Leops
-keskustelua ja suunnitelman allekirjoitusta varten,
mutta huoltajaa ei ole tavoitettu

.....
.....

Esiopetuksessa toimivan varhaiskasvatuksen opettajan nimi ja päiväys

Huoltajan nimi ja päiväys

Huoltajan nimi ja päiväys